

# FOLLETOS

Apunte 1	Derechos en su Relación
Apunte 2	Señales Aceptables
Apunte 3	Señales de Alerta
Folleto 4	Probar la Relación
Folleto 5	Tres Reglas de Seguridad
Folleto 6	5 Consejos para Reducir el Riesgo de Abuso Sexual
Folleto 7	Designar una persona de apoyo
Folleto Universal	La Violencia Sexual y Tú

## **DERECHOS EN SU RELACIÓN**

Usted tiene derechos en todas sus relaciones.

- Usted tiene el derecho a ser respetado.
- Usted tiene el derecho a ser tratada y hablada de como un adulto.
- Usted tiene el derecho a ser tratada de una manera cariñosa.
- Usted tiene el derecho de ser tratado como una persona valiosa.

Alguien que se preocupa por usted no lastima sus sentimientos y no le hace daño físico. Te hacen sentir bien, y no mal.

**Estos derechos forman parte de  
una  
¡RELACIÓN SALUDABLE!**

## **SEÑALES ACEPTABLES**

### **Busque un Compañero con Estas Cualidades**

- Tiene un carácter amable y gentil.
- Quiere a su / su familia y los trata bien.
- Es un pacificador cuando la gente está inquieta.
- Le gustan los niños y los ancianos y los demás.
- No culpa a otros cuando pasan las cosas.
- Es responsable en todo. Admite errores.
- No quiere o no puede hacer cosas que son dañinas.
- Respeta los derechos y opinión de los demás.
- Sabe que todo el mundo a veces necesita su espacio y está de acuerdo con eso.
- Tiene sus propios amigos y le alienta a tener los suyos.
- Es respetuoso con su familia y se va con usted para las funciones de la familia.
- Se siente cómodo consigo mismo y con usted.
- Le ayuda cuando lo necesita.
- Es honesto con usted y con los demás.
- Es capaz de encajar en la mayoría de las situaciones.
- Se siente segura cuando está con él o ella.
- Es consciente de tus sentimientos y no te pone en situaciones en las que no se siente cómodo o seguro.
- Es de confianza y sabe que usted también lo es
- Obedece la ley. No juzgar a los demás.
- Respeta la autoridad y entiende que el mundo tiene que tener límites para los que no lo hacen.
- Es justo lo que él / ella parece ser.
- Transmite un mensaje de lo que él / ella representa cuando él / ella entra en una habitación.
- Es capaz de llorar de alegría o tristeza sin avergonzarse.
- Te hace saber que él / ella te ama por sus acciones y sus palabras. Le gusta hacerte feliz.
- Respeta sus deseos y límites con respecto a tu cuerpo y alma.
- Pide antes de tocarle o besarle a usted.
- Respeta tus límites. Respeta al "no" por respuesta.

## **SEÑALES DE ALERTA**

### **Tenga cuidado si su pareja tiene estas cualidades**

- Creció en un hogar violento / abusivo.
- Es muy celoso y posesivo.
- Menosprecia a usted y los demás.
- Miente a usted u otros.
- Tiene miedo de perderle y perder la relación.
- Trata de estar contigo todo el tiempo.
- Te insulta, luego dice "es broma."
- Con frecuencia habla de parejas anteriores.
- Es cruel con los animales.
- A menudo bebe demasiado.
- Llama a las mujeres nombres groseros.
- Habla de las mujeres de manera sexual.
- Llame o escribe textos una y otra vez.
- Quiere contacto sexual antes de llegar a conocernos.
- Fue violento con su pareja anterior antes de conocernos.
- Está enojado con frecuencia y / o tiene un mal carácter.
- Culpa a otros por lo que él / ella ha hecho.
- Le toca o besa a usted, aunque haya dicho que no.
  
- Presiona para tener relaciones sexuales.

# REPASO DE LA RELACIÓN

Mi novio(a) / Enamorado(a) ...

1. ... *Me parece que le gusto como persona*
- 2.... No permite que hable con otros chicos / as
- 3.... *Respetar mis sentimientos, opiniones y creencias*
4. ... No quiere que pase el tiempo con mis amigos o familia
- 5..... Me hace sentir que tengo que cuidarme de lo que hago o digo
- 6..... *Está bien si digo que no me bese, abrace o toque*
- 7..... Me besa, me toca incluso si digo que no
- 8 ....*Le agrada por que tomo mis propias decisiones sobre mi vida*
- 9 ....A menudo me humilla o me critica
- 10 . *Trata de resolver argumentos comprometiendose o hablando*
- 1 1 . A veces me lastima por ser agresivo o violento
- 1 2 . *Soy feliz viendo a mis amigos cuando quiero*
- 1 3 . Podría tratar de hacerme daño a mí o a ellos si quiero terminar la relación
- 1 4 . Me hace sentir miedo no estar de acuerdo o decir no a cualquier cosa
- 1 5 . *Me hace sentir bien acerca de quien soy*
- 1 6 . Me hace sentir mal conmigo mismo
17. Me presiona para tener sexo

# **TRES REGLAS DE SEGURIDAD**

Hay tres reglas de seguridad que usted puede seguir si se siente amenazado o maltratado por otra persona:

## **1. ¡DIGA NO!**

- Dígale a la persona que deje de hacer lo que está haciendo
- Siga diciendo que no

## **2.2. ¡RETIRESE!**

- Trate de salir del lugar en donde se encuentre
- Si no puede escapar, grite o haga ruido
- Está bien que empuje, golpee, patee, grite o alejese

## **3. ¡DIGALE A ALGUIEN!**

- Dígale a alguien de confianza
- Si no le creen, informe a otra persona
- Llame al centro de crisis por violación o a la policía

## **5 CONSEJOS PARA REDUCIR EL RIESGO DE ABUSO SEXUAL**

A continuación le indicamos algunas maneras de ayudarse a sí mismo si se encuentra en peligro.

- Si no te gusta lo que alguien está haciendo, usted tiene el derecho a decir "No" y salir.
- Confíe en sus instintos. Escucha esa voz dentro de ti.
- No dejes que otros te toquen cuando no quieres ser tocada.
- Si usted está en una situación peligrosa, grite, tire cosas, corra, luche. Este no es un momento para ser amable.
- Recuerde que usted no puede identificar a un potencial violador / abusador solo mirandolo.

Lo más importante es recordar que si abusan de usted no es culpa suya. El abuso siempre es culpa del abusador.

# **DESIGNE A UNA PERSONA DE** **APOYO**

una persona de apoyo que se siente....

Quiero una persona de apoyo que diga...

Quiero una persona de apoyo que piense...

Quiero una persona de apoyo que haga ...



## **La Violencia Sexual y Tú**

### **¿Qué es la violencia sexual?**

Sexual violence has a lot of forms and a lot of names. Hay muchas maneras y nombres de violencia sexual. Algunas personas lo llaman violación, asalto sexual o abuso sexual. La violencia sexual puede incluir:

- Ser obligado(a) a escuchar a alguien hablarle sexualmente a usted
- Ser obligado(a) a ver o participar en imágenes sexuales o películas
- Ser obligado(a) a besar a alguien
- Ser obligado(a) a mirar o tocar las partes íntimas de otra persona
- Ser tocado de manera sexual cuando no se desea  
be touched ser tocado
- Ser obligado, engañado o manipulado para tener sexo

### **Tocarle Sexualmente**

A menos que usted diga que sí, no es correcto que alguien le toque de una manera sexual. Si esto le ocurre a usted, dígame a alguien. Siga diciendo hasta que consiga ayuda.

Nadie debe tocarle sexualmente si:

- Son de su familia
- Son personal de trabajo
- Usted no le conoce, o
- Usted dice que no

## **¿Qué puede hacer?**

### ■ **Decir No**

Usted tiene el derecho a decir no al contacto sexual. Dígalo en voz alta y repetidamente.

### ■ **Dígale a alguien**

Si usted es víctima de violencia *sexual-dígale a alguien*. Usted tiene que mantenerlo en secreto. Pida ayuda. No es tu culpa. No has hecho nada malo.

## **¿A Quién le Puede Decir?**

Dile a alguien de confianza. Las personas a las que le puede decir podrían incluir:

- Un amigo(a)
- Un miembro de la familia
- Un miembro del personal de apoyo
- Un consejero
- Un centro de crisis por violación
- La policía

## **¿Qué es un centro de crisis por violación sexual?**

El centro de crisis es un lugar que ayuda a las víctimas de violencia sexual. Esta ayuda es gratuita. Tienen líneas de 24 horas en caso que necesite hablar con alguien en cualquier momento. Los trabajadores se van con usted si tiene que ir al hospital o al hablar con la policía después de un asalto. También ofrecen servicios de consejería. Los trabajadores en casos de violación protegen su privacidad y no le dicen a nadie sobre lo que te pasó.

## **Recuerda Que**

La violencia sexual nunca es culpa de la víctima. ¡Nunca!

## **RECURSOS DE EDUCACIÓN**

Hay muchos recursos disponibles para ayudar en la educación de las mujeres con discapacidad sobre temas de sexo y sexualidad. Además de navegar por las bibliotecas y la búsqueda en Internet de recursos, algunos recursos específicamente útiles son identificados en las páginas siguientes.

Enlaces	Página 2
Libros	Página 5
Artículos	Página 15
Currículo	Página 20
Videos	Página 28
Recursos para el Abuso Sexual	Página 31

## **ENLACES**

### **Blue Tower Training (Capacitación Torre Azul)**

<http://www.bluetowertraining.com>

Recursos sobre abuso sexual y la sexualidad, la auto-abogacía, la espiritualidad y la autoestima.

### **The American Cancer Society ( Sociedad Americana del Cáncer)**

[http://www.cancer.org/docroot/MIT/MIT\\_7\\_1x\\_SexualityforMenandTheirPartners.asp](http://www.cancer.org/docroot/MIT/MIT_7_1x_SexualityforMenandTheirPartners.asp)  
[http://www.cancer.org/docroot/MIT/MIT\\_7\\_1x\\_SexualityforWomenandTheirPartners.a  
sp](http://www.cancer.org/docroot/MIT/MIT_7_1x_SexualityforWomenandTheirPartners.asp)

La Sociedad Americana del Cáncer ha publicado dos folletos sobre la sexualidad y el cáncer: Uno para la Mujer que Tiene Cáncer y su Pareja y otro para el Hombre que Tiene Cáncer y su Pareja. Estos se pueden solicitar por teléfono o se pueden ver en su sitio web.

### **Disability, Abuse & Personal Rights Project, (Proyecto de Derecho Personal & Abuso de Discapacitados)**

<http://disability-abuse.com>

Este recurso en línea es administrado por ARC de Riverside CA.

Actualmente el proyecto está llevando procurando los objetivos para identificar y difundir las mejores prácticas en la prevención y tratamiento del abuso a personas con discapacidades del desarrollo.

El proyecto también patrocina una *Conferencia Nacional Anual sobre el Abuso de Niños y Adultos con Discapacidades*. Ahora ofrece una línea (via vídeo) *Conferencia de Formación Profesional sobre el Abuso y las Discapacidades* hasta agosto de 2005.

### **Diverse City Press, Inc.**

<http://www.diverse-city.com/display.htm>

Una editorial pequeña, que tiene como objetivo proveer materiales educativos para las personas con discapacidades y sus proveedores de atención médica. La empresa está informada por el movimiento de derechos de discapacidad, y está estrechamente vinculado con organizaciones e individuos que luchan por los derechos de todas las personas con discapacidades para que puedan tomar el control de sus propias vidas y de su propio destino.

### **Guardian.co.uk**

<http://education.guardian.co.uk/further/story/0,,2186123,00.html>

Artículo titulado "Meet Tyran and Leanne- they learnt of love and sex in a school for the disabled" (Conozca a Tyran y Leanne – Aprendieron Amor y Sexo en una Escuela para Personas con Discapacidades), de Anushka Asthana. Originalmente publicado el 7 de octubre de 2007 en *The Observer*.

### **Centro Nacional de Información para Niños y Jóvenes con Discapacidades**

<http://www.nichcy.org/resources/sexualityeducation.asp>

El Centro Nacional de Información para Niños y Jóvenes con Discapacidades continua

relevante sin importar el tiempo. Las secciones incluyen información sobre la definición de la sexualidad y cómo se desarrolla, habilidades sociales, la enseñanza de los niños acerca de la sexualidad, cómo afecta las discapacidades en la sexualidad y los problemas de relaciones de los adultos jóvenes.

**Program Development Associates  
(Programa Asociados para Desarrollo)**

<http://www.pdassoc.com/ddse.html>

Este sitio web incluye recursos de educación sexual para personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. El video "All of Us Talking Together" (Todos Nosotros Hablando Juntos)

(<http://www.pdassoc.com/aoud.html>) es un video de 38 minutos para los padres, sus hijos e hijas adultos jóvenes con discapacidades del desarrollo y educadores, que ponen de relieve la necesidad crítica de educación sexual para esta población y demuestra modelos prácticos para la entrega de este servicio. Un segmento detallado de educación sexual abarca la anatomía reproductiva, el embarazo, la anticoncepción y la prevención de enfermedades. Son considerados el desarrollo de habilidades sociales y los deseos de amistad, el compañerismo y el romance. Se incluye explorar conductas públicas o privadas y los pasos para denunciar el abuso sexual.

**Sexuality Information Education Council of the United States  
(Consejo de Educación e Información sobre Sexualidad de los Estados Unidos)**

<http://www.siecus.org/> <http://www.siecus.org/>

Un buen punto de partida para los recursos de la sexualidad en general son los sitios web del Consejo de Educación e Información sobre Sexualidad de los Estados Unidos. Desde la página principal SEICUS, los usuarios pueden conectarse a una lista de bibliografías informativas como la sexualidad y la discapacidad.

**Sexuality and Disability Journal  
(Diario sobre exualidad y Discapacidad)**

<http://www.springerlink.com/content/104972/?p=3b4cbb61e82a4b3daec139e93693269f&pi=0>

Este enlace da acceso a todos los asuntos de la Revista *Sexualidad y Discapacidad*, publicado por Springer Holanda. Esta revista comenzó a publicarse en 1978, y continúa en la actualidad.

**James Stanfield –Specialists in Special Education  
(James Stanfield-Especialistas en Educación Especial)**

<http://www.stanfield.com/sexed.html>

Este editor tiene muchos recursos curriculares para las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.

## LIBROS

(1992) *Being sexual (Ser sexual): Una serie de educación sexual ilustrada para las personas con discapacidades del desarrollo* East York, Ontario: Información y Educación Sexual del Consejo de Canadá.

**Descripción:** *Ser Sexual: Una serie ilustrada sobre la sexualidad y las Relaciones*, es una serie única de 17 folletos publicado por SIECCAN en 1993 para satisfacer las necesidades educativas de las personas con discapacidades del desarrollo o con problemas del lenguaje, aprendizaje y comunicación. Con más de 500 páginas fáciles de entender los dibujos y el texto, los cuadernos "Ser Sexual" han sido utilizadas por los alumnos de forma independiente y con el apoyo de los padres, maestros, consejeros, y cuidadores.

Abbey, N. (1989) *Entering adulthood (Introducción a la Edad Adulta): Enfrentando presiones sexuales*. Santa Cruz, CA: Publicaciones Network.

**Descripción:** Un manual para las personas con discapacidades del desarrollo sobre la sexualidad.

Allen, JD (2003) *Personas gay, lesbianas, bisexuales y transexuales con discapacidades del desarrollo y retraso mental* Binghamton, NY: Harrington. Park Press.

Anderson, O.H. (2003) *Hacer lo que es natural: Disipar los mitos y falacias sobre la sexualidad y las personas con discapacidades del desarrollo*. Decatur, IL: Blue Tower Training Group.

**Descripción:** Este libro desafía primero las creencias y actitudes de los miembros de la familia, educadores y los profesionales de DD sobre la sexualidad de las personas con discapacidades del desarrollo. Luego, se les orienta a satisfacer las necesidades sociales y sexuales de las personas que aman y proporcionan servicios. Lleno de pasión y de sabiduría, este libro proporciona una definición filosófica, pero práctica de la sexualidad

Brown, GT, Carney, P., Cortis, JM, Metz, LL & Petrie, AM (1994). *Human sexuality handbook: Guiding people toward positive expressions of sexuality*. Springfield:

Brown, GT, Carney, P., Cortis, JM, Metz, LL & Petrie, AM (1994) *Manual de la Sexualidad Humana: Guía a las personas hacia las expresiones positivas de la sexualidad*. Springfield: The Association for Community Living. (Asociación para la Vida Comunitaria).

**Descripción:** Una guía del reglamento para las personas con discapacidades intelectuales y sus proveedores de servicios residenciales.

Brownworth, VA y Raffo, S. (1999) *Acceso Restringido: Lesbianas con discapacidades*. Jackson, TN: Seal Press.

**Descripción:** Esta antología representa las voces de las lesbianas que sufren diversas discapacidades. Los ensayos incluyen "Enfermedad Autoinmune: una Perspectiva Personal", "Complicaciones: La Comunidad Sorda, las Discapacidades y de Ser una Madre Lesbiana – Una Conversation Conmigo Misma", "Flirting with You: Algunas Notas sobre el Aislamiento y la Conexión", y "Las Discapacidades Oculta: Una Historia al Salir".

- Cambre, S. (2004) *El corazón sensible: Pautas para el sexo después de un ataque al corazón o una cirugía del corazón*. Atlanta, GA.: Pritchett & Hull Associates, Inc.  
**Descripción:** Este libro de estilo de dibujos animados se analiza las necesidades emocionales y físicas de las personas que han sufrido un ataque cardíaco o cirugía del corazón. Responde a preguntas sobre las relaciones sexuales y se analizan los efectos del alcohol, drogas recetadas, estimulantes y drogas ilegales.
- Couwenhoven, T. (2007) *Enseñar a los niños con síndrome de down sobre sus cuerpos, los límites y la sexualidad: Una guía para padres y profesionales*. Bethesda, MD: Woodbine House.  
**Descripción:** Un recurso completo "cómo enseñar la sexualidad", ofrece información práctica sobre ideas para la enseñanza y para afrontar una amplia variedad de temas de sexualidad en la vida. Incluye "usar en casa" las actividades que son útiles para la enseñanza sobre el cuerpo, la intimidad, las relaciones y la prevención de la explotación. Se incluyen en los anexos dibujos detallados y realistas que se pueden utilizar para la enseñanza.
- Couwenhoven, T. (1991) *Principios: Un programa sexualidad padre / hijo para familias con niños en edad de la pubertad con discapacidades del desarrollo*. Consejo de Discapacidades del Desarrollo de Wisconsin.  
**Descripción:** Ideal para ambientes profesionales en talleres de la pubertad padre / hijo.
- Ducharme, SH (1997) *Sexualidad después de lesión de la médula espinal: Respuestas a sus preguntas*. Baltimore, MD.: Brookes Publishing.  
**Descripción:** Este libro ofrece información práctica y sencilla, y respuestas a las preguntas sobre lesiones de la médula espinal. Los temas incluyen emociones, conducta sexual, salud sexual, y la crianza de los hijos.
- Drury, J., Hutchison, L. & Wright, J. (2000) *Mantener, dejar: sexo, sexualidad y personas con discapacidades del aprendizaje*. Souvenir Press. Souvenir Press.  
**Descripción:** Trata sobre información general acerca de la sexualidad desde la perspectiva de los padres y profesionales, así como estrategias para trabajar juntos en estos asuntos.
- Fairbairn, G. Rowley, D., & Bowen, M. (1995) *La Sexualidad, dificultades de aprendizaje, y hacer lo que es correcto*. London: Taylor and Francis.  
**Descripción:** Este libro aborda la sexualidad y las personas con discapacidades del aprendizaje. Explora los derechos que las personas tienen para estar informados sobre temas de sexualidad, establecer relaciones y de expresarse sexualmente. Los capítulos incluyen "Ética, problemas de aprendizaje y Sexualidad", "Pequeño Dulce Misterio: La Persona con Dificultades de Aprendizaje como un Ser Sexual", "Explotación, abuso y Agrsesión Sexual: El Mal Uso Sexual de las Personas con Discapacidades de Aprendizaje" y "Ser y Hacerse: La Educación Sexual, Responsabilidad y los límites de la inclusión. "
- Fegan, L. & Rauch, A. (1993) *La sexualidad y las personas con discapacidad intelectual (2<sup>a</sup> ed)*. Baltimore, MD: PH Brookes Publishing Company.

Future Horizons (2003) *El cuidado de mí mismo: Un currículo personal de higiene y pubertad de los jóvenes con autismo.*

**Descripción:** Este libro es esencialmente un plan de estudios de historias sociales para la enseñanza sobre los cambios corporales, el comportamiento sexual apropiado, y el fomento de la independencia con la higiene y el cuidado personal. También incluye ideas para herramientas de enseñanza que utilizan Boardmaker © and Picture Este símbolo © de programas.

Griffin, LK (1996) *El consentimiento informado, la sexualidad y las personas con discapacidades de desarrollo: Estrategias para tomar decisiones profesionales.* Milwaukee: ARC Milwaukee.

**Descripción:** Este libro está destinado a aumentar el conocimiento sobre el consentimiento sexual y la toma de decisiones para los que trabajan con personas con discapacidades. Aunque se centra en el estado de Wisconsin, las áreas temáticas son pertinentes para todos los profesionales.

Harber, M. & Hingsburger, D. (1998) *La ética de tocar.* Newmarket, Ontario: Diverse City Press Inc.

**Descripción:** Dos videos y un manual de capacitación acerca de establecer y mantener límites apropiados en el servicio a las personas con discapacidades de desarrollo.

Hebert, LA (1997). *Sex and back pain: Advice on restoring comfortable sex lost to back pain.* Greenville, ME: IMPACC USA.

Hebert, LA (1997) *El sexo y el dolor de espalda: Asesoramiento en la restauración de relaciones sexuales cómodas perdió al dolor de espalda.* Greenville, ME: IMPACC EE.UU..

**Descripción:** Un fisioterapeuta describe los distintos tipos de dolor de espalda y las posiciones sexuales para el máximo confort. Dibujos lineales y fotografías ilustran ejercicios recomendados y posiciones sexuales para las personas que sufren de dolor de espalda. Todas las personas que aparecen en las fotografías están vestidos. En un video que lo acompaña, un hombre y una mujer semidesnudos demuestran las diversas posturas sexuales descritas en el libro.

Henault, I. & Kingsley, J. (2005), *El síndrome de Asperger y la sexualidad desde la adolescencia hasta la edad adulta.* Londres:.. Jessica Kingsley Publishers.

**Descripción:** Este recurso incluye información básica sobre el desarrollo sexual, la conducta sexual inapropiada, y la relación, así como actividades a nivel terapeuta hace con los clientes.

Hendrickx, S. (2008). *Love, sex and long-term relationships: What people with Asperger's Syndrome really really want.* London: Jessica Kingsley Publishers.

Hendrickx., S. (2008) *El amor, el sexo y las relaciones a largo plazo: Lo que la gente con el síndrome de Asperger realmente quiere.* Londres: Jessica Kingsley Publishers.

**Descripción:** ¿Cuáles son las motivaciones y deseos detrás de opciones de relación y comportamiento sexual? ¿Son muy diferentes para las personas con síndrome de Asperger (AS) que para los demás? ¿Tener sensibilidad extrema al contacto físico o una necesidad superior a la media de esperanza de soledad



cambia relaciones o la experiencia sexual?

Hingsburger, D. (2000) *Dick bajo la cubierta. Una guía para la enseñanza sobre el uso del condón a través del video y la comprensión*. Newmarket, Ontario: Diverse City Press, Inc.

**Descripción:** Este libro y el video proporciona una dirección clara sobre el uso del condón. El vídeo describe la transmisión de enfermedades, así como muestra cómo usar un condón, además, el libro incluye fotografías de cada paso.

Hingsburger, D. & Harr, S. (2000): *Consejos para dedos. Una guía para la enseñanza de la masturbación femenina*. Newmarket, Ontario.: Diverse City Press, Inc.

**Descripción:** Este libro y el video está dirigido a enseñar a las mujeres con discapacidades del desarrollo sobre la masturbación. También enfrenta a los mitos típicos sobre la sexualidad femenina. Una suave película positiva que es clara, gráfica y digna. El libro incluye paso a paso ensayo fotográfico sobre la masturbación y gozar de momentos privados.

Hingsburger, D. (2000) *hacer el amor con la mano: Una guía para la enseñanza de la masturbación masculina*. Newmarket, Ontario: Diverse City Press, Inc.

**Description :** This book and video set discusses privacy, pleasure and the realities of sharing living spaces with others.

**Descripción:** Este libro y el video trata sobre la intimidad, el placer y la realidad de compartir la vivienda con otros. El narrador de los videos habla de mitos y sugiere que la masturbación puede ser una forma de aprender sobre el sexo, mientras que el libro trata de la masturbación desde el punto de vista de la salud y el placer.

Hingsburger, D. (2001) *I Contacto: Sexualidad y Personas con Discapacidades del Desarrollo*. Mountville: Vida Publishing.

**Descripción:** Los padres hacen preguntas sobre la sexualidad y los niños con discapacidades de desarrollo.

Kaufman, M. (1995) *Fácil para ti decirlo: Poesías y Respuestas para los adolescentes que viven con una enfermedad crónica o discapacidad*. Firefly Books.

**Descripción:** Este libro ofrece respuestas claras a las preguntas que los adolescentes tienen con respect a una enfermedad crónica o discapacidad. Los capítulos incluyen "Sexualidad", "Relaciones Familiares", "Los Médicos y los Problemas Médicos", "Amigos y Contactos", "La Escuela y el Trabajo", "Alcohol, Drogas y Medicamentos", "Recreación" y "Transiciones".

Kaufman, M., Odette, F., y Silverberg, C. (2007) *La última guía al sexo y la discapacidad: Para todos los que viven con discapacidad, el dolor crónico y enfermedades*. San Francisco: Kleis Press.

**Descripción:** *La guía definitiva Sexo y discapacidad* es una guía sexual completa para las personas que viven con discapacidad, el dolor, la enfermedad, o condiciones crónicas. Los autores cubren todos los aspectos del sexo y la discapacidad, entre ellos la construcción de una autoimagen sexual positiva; posiciones para minimizar el estrés y maximizar el placer, combatir la fatiga o dolor durante las relaciones sexuales, la búsqueda de pareja y hablar con su pareja sobre el sexo y la discapacidad, la adaptación de juguetes sexuales; y mucho más.

Kempton, W. (2003). *Socialización y Sexualidad*. Winifred Kempton Associates.

**Descripción:** Publicado originalmente en 1973, guía de entrenamiento de Winifred Kempton se revisó completamente en 1998 con la publicación de "La socialización y la sexualidad, guía de formación integral para que los profesionales ayuden a personas con discapacidades que dificultan el aprendizaje" Un manual ofrece una amplitud de la información de configuración de "formación de entrenador "sesiones a la identificación de las áreas de contenido clave para la educación de la sexualidad a la evaluación de los resultados. Además de los recursos identificados en el final de cada uno de los 14 capítulos, una bibliografía de 28 páginas hace de la Guía un tesoro para cualquiera que esté planeando o ya provee educación sexual.

Mackelprang, RW & Valentine, D. (1996) *Sexualidad y discapacidades: Una guía para los profesionales de servicios humanos*. Birminghamton, NY: Haworth Press.

**Descripción:** Esta colección de ocho artículos proporciona una mejor comprensión de las cuestiones relacionadas con la sexualidad, la intimidad y la discapacidad. Los títulos incluyen "Retraso Mental y Expresión Sexual: Una perspectiva histórica", "En respuesta a las preocupaciones sexuales de las personas con discapacidad", "Un enfoque holístico de Trabajo Social a proporcionar educación sexual y asesoramiento para las personas con discapacidades graves" y "Asalto Sexual y las Personas con Discapacidades".

MarKs, L. & Rousso, H. (1991), *Sin barreras: Servicio a mujeres jóvenes con discapacidades*. Women's Educational Equity Act Publishing Center.

**Descripción:** Este manual de capacitación para los grupos que proporcionan servicios a los adolescentes con discapacidades físicas o sensoriales examina algunas cuestiones importantes que encaran las mujeres jóvenes con discapacidades, incluyendo la exploración de carreras, la vida independiente y la sexualidad.

McKee, L. & Kempton, W. (1987) *Una guía fácil de amar con cuidado para hombres y mujeres*. Sacramento, CA: ETR Associates.

**Descripción:** Un libro bien ilustrado que explica la anticoncepción y la salud sexual en un lenguaje muy simple. Requiere habilidades de lectura.

Moise, L. (1980). *Mientras crecimos con Barbara*. Fort Bragg: Cypress House.

**Descripción:** Un libro de sentido común y que cuenta personalmente el crecimiento de su hija hacia una relación adulta.

Moise, L. (1998). *Barbara y Fred: Adultos ahora* Fort. Bragg: Cypress House. Fort Bragg: Cypress House.

**Descripción:** Vivir plenamente con una discapacidad es el tema del libro de esta madre sobre su hija mientras crecía. Es la secuela de *Mientras Crecimos con Barbara*.

Monat-Haller, RK (1992) *Comprender y expresar la sexualidad: Elección responsable para las personas con discapacidades de desarrollo*. Baltimore, MD.: PH Brookes Publishing Company.

Newport, J. Newport, M. (2002) *Autismo Asperger y sexualidad: La pubertad y más allá*. Arlington, TX : Future Horizons Inc.

**Descripción:** Este libro aborda citas, relaciones, y las cuestiones de sexualidad para personas con Síndrome de Down y autismo de Asperger. El libro hace hincapié en la importancia de la confianza en sí mismo y la práctica.

Parker, G. Parker, G. (1993). *Con este cuerpo: Cuidar un matrimonio con discapacidad*. Buckingham: Buckingham: Open University Press.

**Descripción:** Examina los puntos de vista tanto de jóvenes que adquieren una discapacidad después del matrimonio y de sus parejas que se preocupan y los apoyan.

Radford, T. (2000). *MS y la intimidad: Administración de asuntos específicos*. National Multiple Sclerosis Society.

**Descripción:** Este folleto es para las personas con EM y sus parejas. Aborda la importancia de la comunicación entre la pareja. También se analizan los problemas sexuales asociados con MS, tanto para hombres como para mujeres. A list of resources is provided. Se provee una lista de recursos.

Rogers, J. & Matsumura, M. (1991). *Futura Madre: Una guía para el embarazo y el parto para mujeres con discapacidades*. New York: Demos Publications.

**Descripción:** Una guía para el embarazo y el parto para las mujeres con discapacidades.

Rothrock, RW y D'Amore, G. (1992). *La guía ilustrada para mejor sexo para las personas con dolor crónico*. Winifred Kempton Associates.

**Descripción:** Este libro de auto-ayuda proporciona información acerca de los problemas frecuentes que interfieren con el placer sexual para las personas que sufren de dolor crónico y sugiere soluciones simples y básicas. Incluye seis ilustraciones que muestran las posiciones sexuales cómodas para las personas con diversos trastornos de dolor, y subraya la importancia de la comunicación entre la pareja.

Sandowski, CK (1989) *Las preocupaciones sexuales cuando llega la enfermedad o la discapacidad*. Springfield, IL: Charles C. Thomas Publisher, Ltd.

**Descripción:** Este libro analiza los posibles efectos de las diversas condiciones médicas (artritis, diabetes, lesión de la médula espinal, alcoholismo) en el funcionamiento sexual, las relaciones, la autoestima y la comunicación. El autor explora los tratamientos para la mala función sexual.

Schover, LR & Jenson, SB (1988) *Sexualidad y enfermedades crónicas: un enfoque integral*. New York: Guilford Publications.

**Descripción:** Usando un enfoque biopsicosocial integrador, este volumen examina las habilidades básicas necesarias para hablar cómodamente de sexualidad con los pacientes con enfermedades crónicas, evaluar los problemas sexuales a través de enfoques psicológicos y médicos, y crear un plan de tratamiento sistemático.

Schwier, DM (2000) *La sexualidad: Tus hijos e hijas con discapacidad intelectuales*. Towson, Maryland: Brookes Publishing Company.

**Descripción:** Este libro está diseñado para los padres, ayudándoles a asegurarse de que su hijo desarrolle una sexualidad sana, ese sentido de uno mismo y la confianza que ayuda a hacer de todos nosotros individuos bien adaptados y fuertes. Se centra en la interacción con sus hijos - sin importar su edad o capacidad - de una manera que aumenta la autoestima, estimula el comportamiento apropiado, les da poder para reconocer y responder al abuso, y les permite desarrollar relaciones de por vida. Ambos padres de personas con discapacidad intelectual y personas con discapacidades intelectual en sí son la referencia.

Schweir, DM (1994) *Parejas con discapacidad intelectual hablan sobre vivir y amar* Rockville, MD.: Woodbine House.

**Descripción:** Este libro proporciona información a los padres y cuidadores en la interacción con sus hijos (independientemente de la edad o capacidad), de manera que aumenta su autoestima, estimula el comportamiento apropiado, les da poder para reconocer y responder al abuso, y les permite desarrollar relaciones de por vida. A lo largo del libro, los padres comparten las alegrías y los retos de criar a un niño con discapacidades intelectuales, ya que ofrecen asesoramiento y estrategias prácticas, mientras que las personas con discapacidades comparten información sobre lo que es importante para ellos.

Shakespeare, T. Gillespie-Sells, K. & Davies, D. (1996) *La política sexual de la discapacidad: Deseos No Dichos*. Londres: Wellington House.

**Descripción:** Este libro, basado en testimonios de primera mano, da un vistazo de cerca a las cuestiones de identidad, las relaciones, el sexo, el amor, la paternidad y el abuso y destruye el tabú en torno a las discapacidades y sexo. Se muestra tanto las barreras en las discapacidades, los derechos sexuales de las personas y la expresión sexual, así como la forma en que están siendo desafiados estos obstáculos.

Shapland, C. (1999). *Problemas de sexualidad para jóvenes con discapacidades y condiciones de salud crónicas*. Institute for Child Health Policy.

**Descripción:** Este informe de reglas del Instituto de Reglamentos para la Salud del Niño aborda la prevención del embarazo en la adolescencia y los factores de riesgo para el embarazo en la adolescencia y su relación con los jóvenes con discapacidad. También se analizan las estrategias para hacer frente a las necesidades de los jóvenes con discapacidades en programas como la educación sexual, los servicios de planificación familiar en la comunidad, las asociaciones comunitarias y las necesidades de anticonceptivos.

Siegel, P. (1991). *Changes in you*. Richmond, VA : Family Life Education Associates. .  
Siegel, P. (1991) *Cambios en Ti*, Richmond, VA: Vida Familiar Asociados Educación.

**Descripción:** Una muestra clara, la explicación de simple redacción sobre los cambios de la pubertad de las niñas y los niños. Incluye una Guía para padres.

Tepper, MS (1997). *Dando atención integral de salud sexual en la rehabilitación de lesiones de la médula espinal: Educación continua y capacitación para profesionales de la salud*. Shelton, CT The Sexual Health Network.

**Descripción:** Este programa de estudios para profesionales de la salud tiene como objetivo proporcionar una oportunidad para que los participantes adquieran los

conocimientos, la comodidad y habilidades para comprender y gestionar la atención de la salud sexual de las personas con lesión de la médula espinal (SCI). Al final de este programa de tres días, los participantes deben ser capaces de reconocer las preocupaciones sexuales, demostrar las habilidades de comunicación necesarias para proveer un ambiente de apoyo, realizar entrevistas de evaluación de la sexualidad con personas con SCI, transmitir información sexual relevante e imparcial, y proveer sugerencias específicas sobre las opciones sexuales de las personas con SCI.

Walker, A (2007) *Tel Poder de adentro. Una obra sobre el poder personal*. Decatur, IL, Blue Tower Training Center.

**Descripción:** Este libro promueve el empoderamiento de las personas que viven en hogares colectivos.

Walker-Hirsch, L. (2007) *Los hechos de la vida... y más... Sexualidad y la intimidad de las personas con discapacidades intelectuales*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

**Descripción:** Este libro provee instrucción integral sobre la forma de educar a las personas con discapacidades sobre la sexualidad a los trabajadores sociales, maestros y profesionales de apoyo directo.

Walsh, PN & Heller, T. (2002). *Health of women with intellectual disabilities*. Oxford: Blackwell Publishing, Inc. ..

Walsh, PN y Heller, T. (2002) *La salud de las mujeres con discapacidades intelectuales* Oxford: Blackwell Publishing, Inc.

**Descripción:** El primer libro interdisciplinario con un enfoque contextual para el desarrollo de necesidades de salud de las mujeres con discapacidades intelectuales.

Se consideran contextos sociales, económicos y políticos en la promoción de la salud. Su base concisa pero completa la convierte en una fuente única y fiable para un amplio número de lectores.

Woodward, J. (1979) *Los signos de comportamiento sexual: Una introducción al vocabulario relacionado con el sexo en el lenguaje de señas americano*. Carrollton, TX. Editores: TJ.

**Descripción:** Este libro presenta el vocabulario relacionado con la sexualidad en el lenguaje de señas americano. Ofrece claras ilustraciones de más de 130 señas. Explicaciones completas y se incluyen notas sobre la derivación. Un video que ilustra las señas también está disponible.

## **ARTÍCULOS**

Addlakha, R. (2007). ¿Cómo los jóvenes con discapacidades conceptualizan el cuerpo, el sexo y el matrimonio en la India urbana: Cuatro casos de estudio. *Sexualidad y Discapacidad*, 25 (3), 111-123..

**Descripción:** Usando datos cualitativos, este trabajo analiza las nociones de identidad sexual entre los jóvenes urbanos de la india a través de cuatro casos de estudio de estudiantes universitarios en Delhi. El género emerge como una categoría analítica clave en la percepción de la sexualidad entre los jóvenes y las mujeres con discapacidades visuales y loco-motoras. El análisis del autor lleva valor

añadido, ya que ella misma tiene poca visión, lo que confiere un ángulo reflexivo a la investigación.

Aloney, R., Keren, O., & Katz, S. (2007). Terapia sexual de sustitutos para las personas con capacidad funcional limitada después de una lesión cerebral traumática. *Sexualidad y Discapacidad*, 25 (3), 125-134.

**Descripción:** Se discute el uso de los terapeutas sexuales sustitutos para los sobrevivientes después de una lesión cerebral traumática (TBI) que tienen muy limitada capacidad funcional (VLFA). Se incluye la justificación de la utilización de la terapia sustituta con esta población, así como algunos de los problemas éticos y profesionales que dicha terapia puede evocar. Se sugiere que la terapia sustituta puede proporcionar satisfacción y experiencias positivas restringidas a las vidas de algunos de los supervivientes VLFA-TBI. El uso de la terapia sustituta es visto como una parte del proceso de rehabilitación integral que mejore la calidad de vida y la satisfacción de las necesidades básicas de la intimidad humana.

Ailey, SH, Marks, BA, Crisp, C. & Hahn JE (2003). Promoviendo la sexualidad en la vida para individuos con discapacidades intelectuales y de desarrollo. *Nursing Clinicians of North America*, 38, 229-252.

**Descripción:** En este artículo se revisan las barreras estructurales y de actitud que impiden a los individuos con I / DD a desarrollar y percibirse a sí mismos como seres sexuales, junto con los fundamentos filosóficos que han guiado previamente programas de educación sexual.

Academia Americana de Pediatría (1996). *Educación Sexual de Niños y Adolescentes con Discapacidades de Desarrollo*.

**Descripción:** Esta declaración de reglamentos que con frecuencia se hace referencia fue publicado en *Pediatrics* en febrero de 1996. Aunque su orientación sobre la cuestión de la educación sexual se orienta a los pediatras, se identifica claramente la postura de la profesión en cuanto a los objetivos principales de la educación sexual. Como tal, también puede ser útil para quienes se dedican a la elaboración de reglamentos y plan de estudios.

Gill, KM (2007). Sexuality training, education, and therapy in the healthcare environment: Taboo, avoidance, discomfort, or ignorance? *Sexuality and Disability*, 25, 73-76.

Formación de sexualidad, educación y terapia en el entorno sanitario: ¿Taboo, evasión, incomodidad, o ignorancia? *Sexualidad y Discapacidad*, 25, 73-76.

**Descripción:** Múltiples fuentes de resistencia están presentes en el entorno de evaluación sanitaria exhaustiva y los esfuerzos de intervención en lo que se refiere a la sexualidad. Los autores de la encuesta tanto en la diversidad de las necesidades y los valores presentados por los consumidores, y alientan a los proveedores para equiparse educacionalmente, emocionalmente y éticamente, para que puedan prestar servicios pertinentes, integrales a los consumidores.

Leutar, Z. & Mihokovic, M. (2007). Nivel de conocimiento sobre la sexualidad de las personas con discapacidades mental. *Sexualidad y Discapacidad*, 25 (3) , 93-109. (3), 93-109.

**Descripción:** El trabajo analiza el nivel de conocimiento sobre la sexualidad de las personas con discapacidades mental. La investigación también presenta las diferencias que resultan del sexo y el nivel de retraso mental.

Lyden, M. (2007). Lyden, M. (2007). Assessment of sexual consent capacity. *Sexuality and Disability, 25*, 3-20. Evaluación de la capacidad de consentimiento sexual. *Sexualidad y Discapacidad, 25*, 3-20.

**Descripción:** En este artículo se analiza la evaluación de la capacidad de consentimiento sexual, sus mandatos éticos y legales, y una base para la valuación de la capacidad de tener una relación sexual. En ella se informa actuales prácticas de evaluación utilizados por los autores, así como un resumen de la literatura relevante.

NICHY (1992). NICHY (1992). *Educación Sexual para Niños y Jóvenes con Discapacidad*.

**Descripción:** Este *News Digest* se ocupa de las preocupaciones que los padres y los profesionales enfrentan en la orientación de los niños y jóvenes con discapacidades en su desarrollo social-sexual y en la preparación para tomar decisiones saludables y responsables acerca de las relaciones adultas. Se listan Muchos libros y videos sobre la sexualidad humana, para ayudar a los padres y profesionales en la obtención de los materiales necesarios para apoyar la educación sexual de los niños con discapacidades. Está disponible por Internet en inglés y español y formato de documentos HTML o PDF.

Ojanlatva, A. (2003). Revisión del libro: La guía definitiva para el sexo y las discapacidades *Sexualidad y Discapacidad, 24*, 121-123.

**Descripción:** Revisión del libro La Guía Definitiva para Sexo y Discapacidad. Vea el enlace para el libro de arriba.

Sanders, T. (2007). La política de la ciudadanía sexual: Comercio sexual y discapacidad *Discapacidad y Sociedad, 22 (5)*, 439-455.

**Descripción:** Presentación de los resultados empíricos de dos estudios, uno con profesionales del sexo que trabajan en los mercados internos del sexo y el otro con los hombres que compran sexo, este documento expone las relaciones y prácticas existentes entre los hombres con discapacidades físicas y sensoriales que buscan servicios sexuales comerciales de trabajadoras sexuales. En el debate se abordarán las políticas relacionadas con los derechos sexuales y el sexo comercial.

**Sextalk.org (2005).** *Padres: hablar de sexo con un niño con discapacidades de desarroll.*

Obtenido de 11/08/1007: en:

< <http://www.sextalk.org/parents/parents-disabilities.html> >. <

<http://www.sextalk.org/parents/parents-disabilities.html> >.

**Descripción:** Extraído de los materiales curriculares elaborados por Lisa Maurer, MS, CFLE, de la Familia de Servicios de Información para la Familia en Minneapolis (1997), Planificación de Familia del condado de Tompkins (Nueva York) ha publicado esto como una de las tres hojas de "consejos" que hablan en su página web. Sucinta y directa, ofrece a los padres ideas sobre cómo mejorar esta discusión con su hijo o hija que padece de discapacidades del desarrollo.

Shakespeare, T. (2000). Sexualidad discapacitada: Hacia el reconocimiento de los derechos, *Sexualidad y Discapacidad, 18 (3)*, 159-165..

**Descripción:** Mirando hacia atrás en el desarrollo de estudios de la sexualidad de la discapacidad, existe una necesidad de un modelo social de la sexualidad con la discapacidad. Sin embargo, esto debe ser sensible a la diferencia, incluyendo el

impacto de la discapacidad. Estudios de la sexualidad y discapacidad necesariamente desafían las nociones de normalidad sexual. Existe el peligro de exagerar la importancia del sexo, a diferencia de la amistad y la intimidad. El trabajo de Honneth sobre las relaciones de reconocimiento puede ofrecer una manera de conceptualizar la sexualidad dentro de la agenda de derechos de los discapacitados.

Sunny Hill Education Centre (2004). La sexualidad y su hijo: Un recurso para los padres de niños con discapacidad. Consultado el 8 de noviembre de 2007: <  
<http://www.cw.bc.ca/library/pdf/pamphlets/SH30.pdf>>  
<http://www.cw.bc.ca/library/pdf/pamphlets/SH30.pdf>>

**Descripción:** Este folleto ofrece información para que los padres ayuden a sus hijos con discapacidades a entender y confrontar su sexualidad.

Tarnai, B. (2006). Revisión de intervención eficaz para la masturbación socialmente inadecuada en las personas con discapacidades cognitivas. *Sexualidad y Discapacidades*, 24, 151-168.

**Descripción:** Esta revisión de la literatura investiga los factores que conducen a la necesaria intervención, identifica las asociaciones de los diferentes métodos de tratamiento eficaces con los tipos de discapacidad cognitiva, y examina la evolución de las intervenciones documentadas desde finales de 1960 hasta la década de 2000. Los datos sugieren que los avances teóricos hacia intervenciones más humanas, de apoyo y auto-regulativo son más propensos a ayudar a personas con discapacidades cognitivas leves.

Taylor, B. y Davis, S. (2007). El modelo PLISSIT ampliado para abordar el bienestar sexual de las personas con una discapacidad adquirida o enfermedad crónica. *Sexualidad y Discapacidad*, 25 (3), 135-139.

**Descripción:** En este trabajo se analizan las limitaciones en la forma en que los profesionales de la salud pueden utilizar el modelo PLISSIT de Annon para satisfacer las necesidades de bienestar sexual de las personas con una discapacidad adquirida y presenta el fondo del modelo ampliado, Ex-PLISSIT. Las principales características de este modelo incluyen dar permiso explícito como un elemento central de cada una de las otras etapas, la necesidad de revisar todas las interacciones con los pacientes, y la incorporación de la reflexión como un medio para aumentar la conciencia de sí mismo para desafiar suposiciones.

Valenti-Hein, DC, Yarnold, PR & Mueser, KT (2004). Evaluación del programa de habilidades de citas para mejorar las interacciones heterosociales en personas con retraso mental. *Modificación de Conducta*, 18, 32-45.

**Descripción:** Una revisión del plan de estudios "El programa de habilidades para citas: Enseñar habilidades socio-sexuales de adultos con retraso mental." Ver abajo para información curricular.

Walters, AS (2006). Walters, AS (2006). Adoptar una postura: En la enseñanza de la epidemiología de las infecciones sexualmente transmitidas: *Sexualidad y Discapacidad*, 24, 131-139..

**Descripción:** La actividad descrita en este papel demuestra los procesos epidemiológicos que contribuyen a la infección. Los participantes aprenden como se



transmiten las infecciones sexuales (bacterias, virus, y ectoparásitos) pueden ser transmitidos dentro de una red sexual por parte de un solo individuo infectado.

## **CURRICULO**

Arc of Maryland. Arco de Maryland. Espacio personal: Un Programa de Prevención de la Violencia de la Mujer.

**Descripción:** Un plan de estudios para la enseñanza de las mujeres con discapacidad sobre la sexualidad saludable y la violencia sexual. El plan de estudios incluye ocho lecciones interrelacionadas sobre prevención de la violencia de género. El plan de estudios incluye pautas para la discusión en clase, juegos de papeles y el uso de ayudas visuales. Se incluyen ayudas visuales y secuencias de comandos de juego de papeles, como son las letras para compartir información con los miembros de la familia y el personal que puede ayudar a integrar la información en la vida de los participantes. Descargar en [www.thearcmd.org](http://www.thearcmd.org).

Arc New Jersey. Arco Nueva Jersey. (1994). *Vamos a hablar de la salud: Lo que toda mujer debe saber.*

**Descripción:** Un video para enseñar a las mujeres con discapacidades de desarrollo sobre los exámenes ginecológicos, exámenes de mama y mamografías. Se puede obtener llamando a Arco de New Jersey al 908-246-2525.

Baladerian, NJ (1998) *HECHOS: Evaluación Forense para el consentimiento sexual:* Culver City: Spectrum Institute, 1998.

**Descripción:** Un instrumento de entrevista para evaluar su consentimiento a la relación sexual a través de un inventario de la naturaleza y consecuencias del acto sexual del coito u otra penetración para adultos con discapacidades cognitivas.

Baxley, DL & Zendell, AL (2005) *La educación sexual para niños y adolescentes con discapacidades de desarrollo: Una guía didáctica para educadores de personas con discapacidades del desarrollo.* Tallahassee, FL: Florida Developmental Disabilities Council, Inc.

**Descripción:** Hay dos versiones del plan de estudios, una para los padres y otra para los educadores. Cada capítulo ha sido sugerido para diferentes grados.

Baxley, DL (2005) *Esperanza de vida integral de educación sexual para niños y adolescentes con discapacidad intelectual / desarrollo: Una guía desarrollada para los padres, cuidadores y educadores.* Tallahassee, FL: Florida Developmental Disabilities Council, Inc.

**Descripción:** Este recurso presenta educadores, familiares y profesionales a la necesidad de la educación sexual y consejos para la creación de un programa de educación sexual para personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.

Brekke, B. (1988). *Sexuality education for persons with severe developmental disabilities revised edition.*

Brekke, B. (1988). *La educación sexual para personas con discapacidades severas edición revisada.* James Stanfield Publishing Co. James Stanfield Publishing Co.

**Descripción:** Este programa es para personas con discapacidad mental grave. Incluye siete presentaciones de diapositivas y guía de anatomía para un profesor, el

comportamiento social adecuado, los exámenes de la menstruación, y médicos. Este programa se puede utilizar como un suplemento en de Life Horizons I y II.

Champagne, MP & Walker-Hirsch, LW (1993): *Círculos. Intimidación y las relaciones*. Santa Barbara, California: James Stanfield Publishing Company,

**Descripción:** Este programa de vídeo clásico, utilizado en más de 10.000 instituciones en todo los EE.UU., ayuda a los estudiantes a reconocer relaciones de explotación, así como desarrollar otras de respeto mutuo. Incluye 12 videos y multimedia.

Cipriano, J. (2001) *Enseñanza sexualidad humana: Una guía para los padres y otros cuidadores*. Washington, DC: Child Welfare League of America Press.

**Descripción:** Una guía para los padres y otros cuidadores sobre la enseñanza de la sexualidad humana a las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.

Enright, R. (1995). Enright, R. (1995). *Precaución: No se abra hasta la pubertad: Una introducción a la sexualidad de los adultos jóvenes con discapacidades*. Devinjer House. Sparta, Ontario, Canadá: Devinjer House.

**Descripción:** Este libro está destinado a servir como un rompehielos para un debate abierto sobre la sexualidad entre los adolescentes con discapacidad y sus familias. Usando las ilustraciones y, texto claro e informativo, aborda la toma de decisiones, la anatomía, la respuesta sexual, discapacidad física y el funcionamiento sexual, así como sugerencias para el aprendizaje posterior.

Gray, J. & Jilich, J. (1990) *Janet tiene su period*. Santa Barbara, CA.: James Stanfield Publishing.

**Descripción:** Este programa es para las niñas y las mujeres jóvenes con graves discapacidades del desarrollo. Consta de un video y un libro de cuentos ilustrado con fotografías a todo color, cuenta la historia de un joven que aprende menstrual auto-cuidado de su madre y hermana. También, incluye una guía para el maestro.

Heighway, S. (1992). *STARS: Skills training for assertiveness, relationship-building and sexual awareness*. .

Heighway, S. (1992) *ESTRELLAS: Capacitación en Habilidades para la asertividad, la construcción de relaciones y el conocimiento sexual*. Madison, WI : Wisconsin Council on Developmental Disabilities.

Hingsburger. Hingsburger. DJ (1990). *i a I: Concepto para las personas con discapacidades de desarrollo*. Mountville: Vida Publishing.

**Descripción:** Video de presentación en la conferencia sobre Redding.

Holburn, S., Cea, CD, & Gordon, A. (2005). *Programa de promoción de la Salud: Un plan de estudios basado en las actividades para adultos con discapacidades de desarrollo* Nueva York.: New York State Institute for Basic Research in Developmental Disabilities. .

Kempton, W. (1998) *La socialización y la sexualidad: Una guía completa de formación para los profesionales que ayudan a las personas con discapacidades que dificultan el aprendizaje* Syracuse, NY Program Development Associates.

**Descripción:** Escrito por uno de los pioneros de la educación de la sexualidad de personas con discapacidades del desarrollo, esta enciclopedia de información sobre la socialización y la sexualidad se considera un recurso muy valioso para los educadores de la sexualidad, así como para los padres. Con el objetivo de aumentar la satisfacción social y la seguridad sexual de las personas con discapacidades de desarrollo, que abarca temas como: Directrices para el Diseño Curricular Educación Sexual y; Como Encarar a la Conducta Sexual Inapropiada, Abuso Sexual, Consentimiento Informado, y Trabajar con los Padres.

Kempton, W. (1998). *Speaking* Kempton, W. (1998) Publishing Co. *Hablando de educación sexual y sexo: Para las personas con discapacidades que dificultan el aprendizaje*. Santa Barbara, CA: James Stanfield Publishing Co.

**Descripción:** La utilización de una entrevista con el pionero educador sexual, Winifred Kempton, este programa de video ayuda a entrenar al entrenador para presentar la educación sexual a los estudiantes con discapacidades de desarrollo. El video va acompañado de un libro de 200 páginas de materiales para nuevos instructores y consejos para educadores sexuales más experimentados.

Kempton, W. (1999). *Life Horizons I: The physiological and emotional aspects of being male and female*. Kempton, W. (1999) *Vida Horizons I: Los aspectos fisiológicos y emocionales de ser hombre o mujer*. Santa Barbara, CA: James Stanfield Publishing Co. Santa Barbara, CA: James Stanfield Publishing Co.

Kempton, W. (1999) *Horizontes de Vida II: Los aspectos morales, sociales y legales de la sexualidad*. Santa Barbara, CA: James Stanfield Publishing Co.

**Descripción:** These two curricula are for people with mild to moderate developmental disabilities.

Estos dos programas son para personas con discapacidades del desarrollo leves o moderadas. Horizontes de Vida consta de cinco programas: "Partes del cuerpo", "Ciclo de Vida Sexual", "Reproducción Humana", "Control de la natalidad o la regulación de la fecundidad", y "Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA" Incluye más de 500 diapositivas, guía del maestro, guión escrito, y el vídeo. Horizontes de Vida II consta de siete programas: "La construcción de la autoestima y establecer relaciones", "Aspectos éticos, legales y sociales de la conducta sexual masculina", "Habilidades para Citas & Aprender a Amar", "Matrimonio y otros estilos de vida adulta", " Crianza de los hijos ", " Prevenir o encarar el abuso sexual. "Incluye más de 600 diapositivas, y una guía del profesor y guión escrito.

Kogut, J. y Vilaro, S. (1993) *Enseñar a personas con retraso mental acerca de la sexualidad y las relaciones: Una guía de instrucción*. Connecticut: Planned Parenthood.

**Descripción:** Este manual ofrece a los educadores de las personas con retraso mental con orientación al desarrollo e implementación de programas de educación sexual.

Laesch, S. and Paceley, S. (2004). *NOSOTROS PODEMOS detener el abuso: Un programa de prevención de abuso sexual de las personas con discapacidades del desarrollo*. Decatur, IL: Macon Resources, Inc.

**Descripción:** Un programa interactivo de 8 sesiones, para enseñar habilidades de prevención del abuso sexual a los adolescentes y adultos con discapacidades de desarrollo. Incluye objetivos, fotos, actividades, evaluaciones y más.

Maksym, D. (1990): *Sentimientos compartidos. Una guía para los padres a la educación sexual de los niños, adolescentes y adultos que tienen discapacidades mentales* North York, Ontario, Canada: G. Allan Roeher Institute.

Matich, Maroney, J. & Baxley, D. (2005) *Life span holistic sexuality education for children and adolescents with developmental disabilities: An annotated resource list*. Tallahassee, FL : Florida Developmental Disabilities Council, Inc. Matich, Maroney, J. & Baxley, D. (2005) *Esperanza de vida integral de educación sexual para niños y adolescentes con discapacidades de desarrollo: una lista anotada de recursos* Tallahassee, FL.: Florida Developmental Disabilities Council, Inc.

**Descripción:** Esta lista anotada tiene los recursos para la enseñanza de la sexualidad a niños y adolescentes. Muchos de los recursos se crean específicamente para personas con discapacidad, y también se incluyen algunas recomendaciones de recursos para la educación sexual en general que se pueden adaptar.

Maurer, LT (1999) ; *Hablar de sexo!: Enfoques y estrategias prácticas para trabajar con personas que tienen discapacidades del desarrollo, cuando el tema es el sexo*. Planned Parenthood of Tompkins County.

**Descripción:** Este plan de estudios para profesionales consiste en la información, las actividades y los gastos generales que proporcionan las estrategias hacia lo que la educación sexual sea más accesible a las personas con discapacidades de desarrollo.

Moss, K. & Blaha, R. (2001). *Una introducción a la educación sexual para las personas que son sordo-ciegos y significativamente con retraso en el desarrollo*. Monmouth, OR: National Information Clearinghouse on Children Who Are Deaf-Blind.

**Descripción:** Los diez capítulos de este libro abordan los temas de la sexualidad en la vida de las personas en edad escolar que son sordo-ciegos o significativamente retrasado en su desarrollo. Nota de que estas personas generalmente no experimentan la sexualidad a través de relaciones típicas y por lo tanto requieren un tipo diferente de instrucciones.

Neistadt, ME, Fredam N, y O'Reilly, KA (1987) *Elecciones: Una guía de orientación sexual para adultos con discapacidad físicas*. Melbourne, FL.: Krieger Publishing Company.

**Descripción:** Escrita por profesionales de rehabilitación que brindan orientación sexual, este libro contiene las directrices para la orientación sexual limitada y se examinan las cuestiones de intimidad y comunicación, así como el ciclo de la respuesta sexual. Este libro analiza las dificultades funcionales y sexuales causadas por discapacidades y el impacto de las discapacidades en las cuestiones sociales tales como la privacidad, noviazgo, matrimonio y maternidad. Se incluyen lectura y listas de recursos.

Pacer Center, Inc. (1996) *Soy una hermosa persona: Sexualidad y yo*.

**Descripción:** Vídeo de 13:35 minutos para los padres de adolescentes con discapacidades. Este video muestra cómo todas las personas pueden vivir sus

vidas como seres sexuales saludables. Diseñado para ser vistos por los padres y cuidadores, incluye entrevistas con personas de diferentes edades y habilidades.

Plummer, CA (1997) *Prevención del abuso sexual: Actividades y estrategias de las personas que trabajan con niños y adolescentes*. Holmes Beach, FL: Learning Publications, Inc.

**Descripción:** Este programa de prevención de abuso sexual se divide en dos secciones. La primera es una presentación de tres o cinco días para los grados K al seis, que también se puede adaptar para el desarrollo. La segunda es una sola, la presentación de tres o cinco días para los grados siete a 12. El programa también provee información acerca de la participación de los padres y hacer que el programa funcione. También se incluyen las directrices para instructores y un apéndice.

Rodriguez, GR & Birth, CP *socialización y la educación sexual: módulo curricular horizontes de vida*.

**Descripción:** Diseñado para ser utilizado con la serie de diapositivas Horizontes de Vida, este programa ofrece actividades suplementarias de grupo en clase.

Special Purpose Films: *Learning to talk sex when you'd rather not*. Películas para aplicaciones especiales. *Aprender a hablar de sexo cuando preferiría no hacerlo*.

**Descripción:** Excelente para el entrenamiento de personas con discapacidades del desarrollo, sus padres y proveedores de cuidado. Muestra escenas de hombres y mujeres aprendiendo seguridad, conducta privada y pública apropiada y la anatomía humana puesta en escena. 30 minutos.

Stanfield Publishing. Stanfield Publishing. (1991). (1991). El manual de examen ginecológico: Una guía ilustrada a un examen ginecológico para las mujeres con necesidades especiales.

**Descripción:** Videos e imágenes que ayudan a explicar los exámenes pélvicos.

Stangle, J. (1991). Stangle, J. (1991). La educación especial: FLASH secundaria (la vida familiar y la salud sexual): Un plan de estudios para los grados 7-12. Family Planning Publications.

**Descripción:** Este amplio programa está diseñado para los adolescentes en programas de educación especial. Aborda los aspectos físicos, emocionales, y la seguridad de la educación sexual, estimula a los padres y a la familia, e incluye una sección sobre la preparación de programas de educación sexual basados en la comunidad. Lesson plans cover relationships, communication, avoiding exploitation, anatomy, reproduction, sexually transmitted diseases, and AIDS. Los planes de lecciones cubre relaciones, comunicación, evitar la explotación, anatomía, la reproducción, las enfermedades de transmisión sexual y SIDA. El plan de estudios incluye listas de recursos, directrices para responder a preguntas de los estudiantes, audiovisuales recomendados, sugerencias de preparación para maestros y maestros de todas las transparencias y folletos estudiantiles.

Steege M. & Steege, S. (1998) *Las habilidades sociales y la educación sexual: Educación sexual y autocuidado para los adultos olvidados*. NY: Program Development Associates.

**Descripción:** Esta herramienta de enseñanza se utiliza para educar a los adultos con retraso del desarrollo. Presentado en dos partes, la primera sección se analiza

la anatomía y el funcionamiento sexual, la segunda aborda toque apropiado e inapropiado. Incluye dos cintas de audio y libros de imágenes para ser utilizadas mientras que sigue junto con el manual de instrucciones.

Teach-a-bodies (2007). *Discapacidad de Desarrollo*. Consultado el 8 de noviembre de 2007 <<http://www.teach-a-bodies.com/storm.cfm?funnelaction=1689>>

**Descripción:** Teach-A-Bodies con muñecas anatómicamente correctas sirven como una valiosa herramienta para los educadores sexuales de las personas con discapacidades de desarrollo. En una manera apropiada y no amenazante, la función y el propósito del cuerpo humano se representa y se comunican. Las muñecas de ambos sexos, con sus proporciones correctas y el diseño profesional, la transferencia de información importante de toda la vida de una manera visual tridimensional. Cuando se utiliza profesionalmente, estos muñecos crean un ambiente seguro para que el discapacitado haga preguntas y exprese sus pensamientos. Se puede comunicar con claridad un conocimiento básico de la sexualidad humana.

United Learning Company. *Todas las mujeres tienen periodos*.

**Descripción:** Este video muestra a una niña con síndrome de Down que aprende acerca de la menstruación y la forma de cambiar las toallas con la ayuda de una hermana mayor. Este es un video amateur creado por ARC, utiliza mucha repetición.

Valenti-Hein, D. & Mueser, KT (1990) *El programa de habilidades para citas: Enseñanza de habilidades socio-sexuales de adultos con retraso mental*. Orland Park, IL : International Diagnostic Systems, Inc.

YAI (2007). *Relaciones Serie #1: YAI (2007). La Serie Amistad (DVD)*. New York: Young Adult Institute/National Institute for People with Disabilities.

YAI (2007). *Relaciones Serie #2: YAI (2007). La Serie Boyfriend / Girlfriend (DVD)*. New York: Young Adult Institute/National Institute for People with Disabilities.

YAI (2007). *Relaciones Serie #3: La Serie Sexualidad (DVD)* New York: Young Adult Institute/National Institute for People with Disabilities.

**Descripción:** Se trata de una serie de DVD innovadora en las relaciones de las personas con discapacidad intelectual y / o de desarrollo. Las tres partes son "La Serie Amistad", "La Serie Boyfriend / Girlfriend" y "La Serie Sexualidad."

## VIDEOS VIDEOS

- Deseos no Dichos (1995), [www.filma k ers.com](http://www.filma k ers.com)  
Producida por Eva Orner, este video de 58 minutos destaca la lucha que las personas con discapacidades enfrentan en su búsqueda de ser reconocidos como seres sexuales, libres de expresar su sexualidad y llevar una vida sexual activa.  
En el área de la sexualidad a veces sensible, las personas con discapacidades encuentran que sus necesidades están a menudo sujetas a valores conservadores de los que prestan cuidados esenciales.
- Hacia la Intimidad (1993), National Film Board, [www. n fb.com](http://www. n fb.com)  
En este video de 61 minutos, las mujeres con discapacidades están trabajando hacia la plena participación en todos los ámbitos de la vida. *Hacia la intimidad* es una afirmación a través del impedimento del derecho de las mujeres con discapacidades para buscar, desarrollar y mantener relaciones íntimas con la pareja de su elección. En esta película se de una hora, cuatro mujeres con discapacidad de toda Canadá comparten sus experiencias personales, con especial énfasis en la sexualidad, autoestima, estereotipos y la crianza de los hijos.
- Doble Problema, Dobre Diversión (1992), [www.wmm.com](http://www.wmm.com)  
Este video de 25 minutos Un examen raro y animado de las discapacidades y la homosexualidad, ya que afecta tanto a hombres y mujeres, el DOBLE DE PROBLEMAS, DOBLE DIVERSION, aboga para la aceptación en vez de sentir lástima por los participantes en este video. Las entrevistas con una amplia gama de personas gays y lesbianas con discapacidades se intercalan con recreaciones dramáticas y actuaciones.
- De Persona A Persona (1991), [www.johncarmody.net/clients/choices/](http://www.johncarmody.net/clients/choices/)  
*De Persona a Persona* es un video innovador que establece el estándar para la educación sexual de las personas con problemas cognitivos. Demuestra las técnicas de educadores expertos, ya que proporcionan información sobre temas como la higiene menstrual, enfermedades de transmisión sexual, el espacio personal y cuestiones de seguridad, las conductas apropiadas en el trabajo y en lugares públicos, y el matrimonio para las personas con necesidades especiales. Este video va a demostrarle a usted que la educación sexual puede hacer la diferencia!
- La ética de Tocar, [www.diverse-city.com](http://www.diverse-city.com)  
This training package looks at the delicate issue of touch.  
Este paquete de formación enfoca la delicada cuestión de tocar. A quienes prestan atención directa a las personas con discapacidades del desarrollo a menudo se les pide que sea en lugares privados que presten servicios íntimos. Desde bañarles hasta vestirles, estamos necesariamente muy próximos de aquellos a quienes proporcionamos servicios. Dada esta situación, es imprescindible que el personal sea consciente de cómo proveer estos servicios, manteniendo los límites profesionales apropiados. ¿Cómo expresamos el afecto correctamente hacia aquellos a quienes servimos? Este video sugiere formas

nuevas y saludables de ayudar que las personas con discapacidades satisfagan sus necesidades más profundas.

- El Amor hecho a Mano, [www.diverse-city.com](http://www.diverse-city.com)  
Este libro y el video trata sobre la intimidad, el placer y la realidad de compartir espacios con otros. El narrador de los videos habla de mitos y sugiere que la masturbación puede ser una forma de aprender sobre el sexo, mientras que el libro trata de la masturbación desde el punto de vista de la salud y el placer.
- La Yema de los Dedos, [www.diverse-city.com](http://www.diverse-city.com)  
Este libro y el juego de video está dirigido a enseñar a las mujeres con discapacidades del desarrollo sobre la masturbación. También se enfrenta a los mitos típicos sobre la sexualidad femenina. Una película gentil y positiva que es clara, gráfica y digna. El libro incluye un paso a paso ensayo fotográfico acerca de la masturbación, y la alegría de momentos privados.
- Illinois Voces: Cambiando Actitudes, Cambiando Vidas, [www.bluetowertraining.com](http://www.bluetowertraining.com)  
Las voces de más de 20 personas con discapacidades del desarrollo hablan de sus vidas.
- No! No! Cómo!, [www.diverse-city.com](http://www.diverse-city.com)  
Por demasiado tiempo otros han determinado lo que las personas con discapacidad necesitan saber para dejar de ser víctimas. Este video involucra a personas con discapacidades en actuar, escribir, producir y dirigir una película dirigida a los demás con discapacidades. Discute los límites de enseñanza acerca de las partes del cuerpo a discapacitados, las personas con discapacidades toman la iniciativa.
- Cómo hacer Conexiones, [www.johncarmody.net/clients/choices/](http://www.johncarmody.net/clients/choices/)  
¡Por fin hay un video cuyo elenco está formado principalmente por personas con discapacidades!. Se trata de una vista innovadora y entretenida en un servicio de citas ficticias para las personas con discapacidades del desarrollo que a veces dificultan su progreso social. *Cómo hacer Conexiones* es hecha por personas con diversos problemas físicos, emocionales y cognitivos. Los jóvenes que ven este video verán a sus compañeros en acción. Los actores enfrentas a muchas preguntas como "¿Qué pasaría si...?" en situaciones de citas en las que a veces tienen éxito y a veces fallan en sus caminos para hacer conexiones con otros. Los padres y cuidadores que ven este video verán que sus compañeros establecen las reglas básicas y límites, lo que permite la independencia suficiente para dejar el nido y unirse al resto del mundo. *Conexiones* motiva e instruye a las personas a tomar medidas (y algunos riesgos) para salir y conocer gente para socializar o tener una cita.
- Alas y Raíces, [www.johncarmody.net/clients/choices/](http://www.johncarmody.net/clients/choices/)  
*Alas y Raíces es un video informativo con un programa de debate estructurado diseñado para educar a una variedad de audiencias sobre los aspectos multidimensionales de los adolescentes y jóvenes adultos con discapacidades de desarrollo. Es una mirada íntima a la vida de varias personas jóvenes que se*



*muestran a sí mismos como individuos fuertes, amantes de la diversión. Ellos están dispuestos a seguir adelante con los retos que se les plantean, y están abiertos a aprender acerca de sus responsabilidades sociales, mientras están en el grupo que se muestra en el video. Alas y Raíces ofrece al espectador una oportunidad muy especial para aprender de estas personas espirituales. La guía de discusión adjunta ofrece información y sugerencias del programa para que el vídeo pueda ser utilizado con mayor ventaja.*

## **RECURSOS SOBRE ABUSO SEXUAL**

Anderson, C. (1990). *Una guía de teatro de ilusión para enseñar a las personas con retraso mental acerca de la educación sobre la prevención del abuso sexual*. Minneapolis, MN : Illusion Theater, Prevention Program. Minneapolis.

Baladerian, NJ (1993). *Abuse of children and adults with disabilities: A prevention and intervention guidebook for parents and other advocates*

Baladerian, NJ (1993) *El abuso de niños y adultos con discapacidades: Un manual sobre prevención e intervención para padres y otros defensores*. Culver City, CA: Disability, Abuse and Personal Rights Project.

**Descripción:** Esta publicación analiza aumento de la vulnerabilidad a los abusos, los signos y síntomas del abuso, las consecuencias del abuso, los abusadores, la forma de reportar sospechas de abuso, la intervención y ejemplos de estrategias de reducción de riesgos.

Baladerian, NJ (1985) *Subviviendo: Para las personas con discapacidades de desarrollo que han sido agredidas sexualmente*. Culver City, CA: NJ Baladerian.

Bissada, A, Scher, L., Wiper, AM, & Oya, M. (2000). *Manteniendo seguros a nuestros niños*. California State Council on Developmental Disabilities program Development Fund, Cycle XXII. C

**Descripción:** Un folleto para los proveedores de cuidado a niños con discapacidades del desarrollo para reducir el riesgo de abuso.

Briggs, Freda. Briggs, Freda. (1995). *Desarrollo de habilidades de seguridad personal en los niños con discapacidades*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

**Descripción:** Guía para empoderar a los niños con discapacidad a fin de evitar lesiones, abuso y problemas emocionales y psicológicos relacionados al abuso. Incluye el plan de estudios.

Center for Child and Family Studies (2002). *Voces ignoradas: Asalto sexual de las personas con discapacidades de desarrollo*. Columbia , SC : The Center for Child and Family Studies.

**Descripción:** *Voces ignoradas* aborda dos de los problemas más comunes en estos casos de agresión sexual: el reconocimiento de que el crimen ha ocurrido y comunicar de manera eficaz una vez que usted está involucrado en el caso. Incluye un video y un manual.

Center for Developmental Disabilities, University of South Carolina (1996). *El maltrato de menores: ¿Qué es y por qué los niños con discapacidad están en riesgo?* Columbia, SC: SC Council on Child Abuse and Neglect.

- Developmental Disabilities Planning Advisory Council (1994). *La prevención del abuso comienza contigo*. Spring Meadow Resources: Abuse Prevention Task Force. . La. **Descripción:** Describe cómo reconocer y reportar el abuso, el abandono y la explotación de las personas con discapacidades de desarrollo. 5 minutos.
- Edwards, P. & Ikins, T. (1988) *Que quede entre nosotros: Una guía sexual social para padres y profesionales con las preocupaciones de las personas con discapacidades de desarrollo*.
- Heighway, S. (1992). *ESTRELLAS: Habilidades de capacitación para la asertividad, la construcción de relaciones y el conocimiento sexual*. Madison, WI: Wisconsin Council on Developmental Disabilities.
- Hingsburger, D. (2006). *Tinta Negra*. Newmarket, Ontario: Diverse City Press, Inc. **Descripción:** Guía práctica y clara para hacer frente a las denuncias de abuso sexual por parte de las personas con discapacidad intelectual.
- Hingsburger, D. (1998). *¿Qué Hacer?* Newmarket, Ontario: Diverse City Press, Inc. **Descripción:** ¿Qué enseñar y cómo enseñar a las personas con discapacidades de desarrollo.
- Hingsburger, D. (1995). *Solo diga Entiendo: comprender y reducir el riesgo de victimización sexual*. Newmarket, Ontario: Diverse City Press Inc. **Descripción:** Este libro explora la victimización de las personas con discapacidad y ayuda a reducir el riesgo de asalto sexual. El aro de seguridad presenta los conocimientos necesarios para enseñar a las personas con discapacidad para que puedan protegerse a sí mismos. El libro también presenta una nueva forma de ver los indicadores de abuso sexual en la población de personas con discapacidades del desarrollo.
- Hingsburger, D. (1993). *Abrir los Ojos*. Vancouver: Family Support Institute Press. **Descripción:** Los padres hacen preguntas sobre la sexualidad y niños con discapacidades de desarrollo.
- Institute on Disabilities, Temple University (2000). *Su seguridad sus derechos II. Seguridad personal y programa de educación sobre reducción de riesgos abuso sexual de empoderar a los adultos con discapacidad y educar a los proveedores de servicios*. Doylestown, PA: Network of Victim Assistance: The Institute on Disabilities, Temple Doylestown, Temple University. Universidad.
- (1988). *Horizontes de Vida II (slide): Los aspectos morales, sociales y legales de la sexualidad*. Santa Monica, CA : James Stanfield & Co. **Descripción:** Un programa de enseñanza de la educación sexual diseñada para las personas de todos los niveles intelectuales que tienen problemas en el aprendizaje. Podría ser utilizado con el desarrollo intelectual, emocional y mentalmente discapacitada. También podría ser útil para las personas con discapacidad física, tales como problemas de audición. 547 diapositivas y guía.
- Pennsylvania 's University Center for Excellence at Temple (2002). *Formación sobre el abuso sexual de autogestores*. Philadelphia, PA: End the Silence. **Descripción:** Un programa de capacitación sobre abuso sexual y de seguridad-

- para ser desarrollado por los autogestores para las personas con discapacidades de desarrollo y que será presentado a las víctimas por los autogestores, en colaboración con los profesionales de servicios.
- Paterson, PM (1991). *Doblemente silenciada: la sexualidad, el abuso sexual y las personas con discapacidades del desarrollo*. Madison, WI: Wisconsin Council on Developmental Disabilities.
- Paceley, S. (2003). *Mi cuerpo ... Mi Elección*. Decatur, IL: Blue Tower Training Group.  
**Descripción:** Este mini-libro completamente ilustrado está dirigido a adolescentes y adultos con discapacidades del desarrollo. *Mi cuerpo ... Mi Elección* cubre los aspectos básicos de la seguridad del cuerpo y empodera a las personas con discapacidad en todo el país para resistir y reportar el abuso sexual..
- Peterson, MS y Urquiza, AJ (1993). *El papel de los profesionales de salud mental en la prevención y tratamiento del abuso y abandono infantil*. Washington, DC: US Dept. Health and Human Services, Administration for Children and Families,
- Rappaport, SR, Burkhardt, SA, & Rotatori, AF (1997). *Currículo de abuso sexual infantil para discapacitados del desarrollo*. Charles C. Thomas Publishing Co  
**Descripción:** Este plan de estudios se divide en cinco partes: "La Comprensión del Abuso Sexual Infantil de los Discapacitados del Desarrollo", "El tratamiento de los Niños Víctimas de Abusos Sexuales", "Abuso Sexual: Secuelas Emocionales y del Comportamiento", "Factores que Intervienen en las Secuelas de Abuso Sexual Infantil ", y "Curriculum para la Prevención del Abuso Sexual Infantil en Niños con Discapacidades del Desarrollo". El último capítulo incluye 10 lecciones sobre sexualidad y la prevención del abuso sexual de los niños que están en leve rango de retraso mental. An appendix is included, which parents and caregivers can review with children. Se incluye un apéndice para que lo revisen los padres y proveedores de cuidado con los niños.
- Roeher Institute (1992). *No hay más víctimas: Manual para las familias / amigos; Manual para consejeros / trabajadores sociales*. Toronto, Ontario: Roeher Institute.  
**Descripción:** Estos son dos de cuatro manuales (los otros son para la policía y el sistema legal) que exploran los factores que contribuyen a un mayor riesgo de abuso sexual en esta población, describe los signos y síntomas del abuso sexual potencial y define las respuestas y las medidas preventivas adecuadas / efectivas. Considerado como un recurso esencial para los grupos interesados en el abuso sexual de las personas con discapacidades del desarrollo.
- Schaefer, Karen. Schaefer, Karen. (1993). *Lo que sólo una madre puede decir sobre el abuso sexual infantil*. Washington, DC, Child Welfare League of America, Inc.  
**Descripción:** Un recurso valioso para los padres de niños víctimas de abusos sexuales y para los profesionales que trabajan con las víctimas y sus familias.
- Sgroi, SM (1988) *Las poblaciones vulnerables: Evaluación y tratamiento de niños víctimas de abusos sexuales y los sobrevivientes adultos*. Lexington, MA: Lexington Books.
- Sobsey, D. (1994) *La violencia y el abuso en la vida de las personas con discapacidades: ¿El final de la aceptación silenciosa?* Baltimore: PH Brooks Pub. Co.

Sobsey, D. (1991) *Discapacidad, la sexualidad y el abuso: Bibliografía anotada*. Baltimore, MD: PH Brookes Publishing Co.

State of Connecticut Department of Mental Retardation (1994). *Es su trabajo detener el abuso sexual*: Sexual Abuse Prevention Project. East Hartford, CT.

**Descripción:** Este vídeo es un recordatorio de la importancia de reconocer y denunciar el abuso sexual en los clientes con retraso mental. 6 minutos.

Virginia Institute for Developmental Disabilities (2002). *Abogacía en Acción: Respuesta de los profesionales sanitarios para el abuso y el abandono de los niños con discapacidades*. Richmond, VA: Virginia Commonwealth Mancomunidad University

**Descripción:** Cinta de vídeo de teleconferencia del 25 de abril 2002. 90 minutos.

Warger, CL Warger, CL (1991). (1991). *Abuso y negligencia de niños excepcionales*. Reston, VA: Council for Exceptional Children.

Coalición Contra el Asalto Sexual de Wisconsin (2003). (3200). *Creación de un Balance: Promover Relaciones Saludables y Prevención de Asalto Sexual de las Personas con Discapacidad Cognitave*.

YAI. YAI. (2000) *¿Es esto abuso? Un programa esencial de formación básica para todo el personal de atención directa de trabajo en el campo de discapacidades del desarrollo*. New York: National Institute YAI.

**Descripción:** Presentación de casos ficticios destinados a ayudar a personal profesiona reconocer rasgos de varias formas de abuso cuando se trata de adultos que tienen discapacidades del desarrollo. 40 minutos